

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ «Караульно-Горская ООШ» Нурлатского района РТ

РАССМОТРЕНО

[Руководитель ШМО]

Page

[Фадеева И.п.Г.Н.]

[Протокол №1] от «[18]»
[08] [2023] г.

СОГЛАСОВАНО

[Заместитель по УР]

Dr. Eggle

[Арбузова Е.П.]

[Протокол №1] от «[21]»
[08] [2023] г.

УТВЕРЖДЕНО

[Директор школы]

Empire

[Егорова Г.Е]

[Приказ №59] от «[21]» [08
[23] г. документов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2737449)

учебного предмета Родной (русский)язык

для обучающихся 5 – 9 классов

д.Караульная Гора, 2023

Пояснительная записка.

Программа по родному (русскому) языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (далее – Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации), а также федеральной рабочей программы воспитания с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа по родному (русскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (русскому) языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (русского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочей программой воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания родного (русского) языка на уровне основного общего образования.

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в системе образования и активные методики обучения.

В целях реализации федеральной рабочей программы воспитания запланировано провести следующие мероприятия:

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание программы по родному (русскому) языку обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных ФГОС ООО к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение и поддержку русского языка, входящего

в предметную область «Русский язык и литература». Цели программы по родному (русскому) языку в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером учебного предмета, а также особенностями функционирования русского языка в регионах Российской Федерации.

Программа по родному (русскому) языку направлена на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка, национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы по родному (русскому) языку предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа по родному (русскому) языку отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Целями изучения родного (русского) языка на уровне основного общего образования являются:

воспитание гражданина и патриота, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения, о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения, об основных нормах русского литературного языка, о национальных особенностях русского речевого этикета;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, обогащение словарного запаса

и грамматического строя речи обучающихся, развитие готовности и способности

к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

совершенствование текстовой деятельности, развитие умений

функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать

и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другое);

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному (русскому) языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО родной (русский) язык входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (русского) языка, – 238 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 5 классе.

Язык и культура.

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка

в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Краткая история русской письменности. Создание славянского

алфавита.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и тому подобное), слова с национально-культурным компонентом значения, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества

и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке, сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке, сорока – о болтливой женщине и тому подобное).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Русские имена. Имена исконно русские (славянские) и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно

русскими, но воспринимаются как таковые. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нереконструируемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова. Произносительные варианты орфоэпической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты лексической нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи. Типичные примеры нарушения лексической нормы, связанные с употреблением имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Род заимствованных несклоняемых имён существительных, род сложных существительных, род имён собственных (географических названий). Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(-и), различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные,

устарелые

и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности, по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты.

Текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.

Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка.

Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и так далее).

Содержание обучения в 6 классе.

Язык и культура.

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и другое. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление).

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и тому подобное.

Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).

Нормы и варианты нормы произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм, нормы ударения в отдельных формах: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных, ударение в кратких формах прилагательных, подвижное

ударение в глаголах, ударение в формах глагола прошедшего времени, ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода, ударение в формах глаголов II спряжения на *-ить*.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Склонение русских и иностранных имён и фамилий, названий географических объектов, именительный падеж множественного числа существительных на *-а/-я* и *-ы/-и*, родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием *-ов*, родительный падеж множественного числа существительных женского рода на *-ня*, творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонения, родительный падеж единственного числа существительных мужского рода.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, местоимений, порядковых и количественных числительных.

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного

общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст. Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ).

Содержание

и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа.

Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация.

Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

. Содержание обучения в 7 классе.

Язык и культура.

Развитие языка как объективный процесс. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени

устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в глаголах, полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами. Основные и допустимые варианты акцентологической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов: очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении.

Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (махаеть – машет, обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, достаивать, облагораживать). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, типичные ошибки употребления

деепричастий, наречий.

Русская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала.

Текст. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Разговорная речь. Спор, виды спора. Корректные приёмы ведения спора. Дискуссия.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Содержание обучения в 8 классе.

Язык и культура.

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно, русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Специфика приветствий у русских и других народов.

Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных

[э], [о] после мягких согласных и шипящих, безударный [о] в словах иноязычного происхождения, произношение парных по твёрдости-мягкости согласных

перед *е* в словах иноязычного происхождения, произношение безударного [а] после *ж* и *ш*, произношение сочетания *чн* и *чт*, произношение женских отчеств

на *-ична*, *-инична*, произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в'], произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Терминология

и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с

подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в средствах массовой информации (далее - СМИ): изменение обращений, использования собственных имён. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные способы и средства получения и переработки информации.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата.

Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника.

Содержание обучения в 9 классе.

Язык и культура.

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры,

их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и тому подобное.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка: активизация процесса заимствования иноязычных слов, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии.

Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Типичные грамматические ошибки в предложно-падежном

управлении. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений

с косвенной речью, типичные ошибки в построении сложных предложений.

Этика и этикет в интернет-общении. Этикет интернет-переписки.

Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики.

Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Примерные темы проектных и исследовательских работ.

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа».

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах. Словарь одного слова. Словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края (России)».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие «время» в русском языке.

Мы живём в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имён числительных в русском языке.

Футбольный сленг в русском языке. Компьютерный сленг в русском языке. Названия денежных единиц в русском языке. Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения. Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества? Как назвать новорождённого?

Межнациональные различия невербального общения. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках. Анализ типов заголовков в современных средствах массовой информации, видов интервью в современных средствах массовой информации.

Сетевой знак @ в разных языках. Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд. Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах. Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и другое.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть

убедительным в споре», «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и другое.

Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку на уровне основного общего образования.

Изучение родного (русского) языка на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

21.10.2. Личностные результаты освоения программы по родному (русскому) языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной

и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы по родному (русскому) языку для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях
гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в
поликультурном
и многоконфессиональном обществе, формируемое, в том числе на основе
примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление
к взаимопониманию и взаимопомощи;
активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям,
нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном
и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка
как государственного языка Российской Федерации и языка
межнационального общения народов России;
проявление интереса к познанию русского языка,
к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов
России в контексте учебного предмета «Родной (русский) язык»;
ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины
– России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям
народа,
в том числе отражённым в художественных произведениях;
уважение к символам России, государственным праздникам,
историческому
и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,
проживающих
в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях

нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего

и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации

и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и

психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения

в Интернет-среде в процессе языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку

и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать

и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,

в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления

с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования

и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и

потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков

и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного

благополучия

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах

и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах

и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями

в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния

на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения
и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт,
находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

21.10.3. В результате изучения родного (русского) языка на уровне
основного общего образования у обучающегося будут сформированы
познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные
универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные
действия.

21.10.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые
логические действия как часть познавательных универсальных учебных
действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц,
языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц
(явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого
анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,
данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления
закономерностей

и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения
поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых
процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных
умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о
взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе

с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

21.10.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

21.10.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями

в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

21.10.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах

и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации

и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

21.10.3.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с

учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность

к представлению отчёта перед группой.

21.10.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы

в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

21.10.3.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь
с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

21.10.3.8. У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию, регулировать способ выражения собственных эмоций.

21.10.3.9. У обучающегося будут сформированы умения принимать себя
и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению, признавать своё
и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая, проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

21.10.4. Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку.

21.10.4.1. Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 5 классе.

Язык и культура:

характеризовать роль русского родного языка в жизни общества

и государства, в современном мире, в жизни человека, осознавать важность бережного отношения к родному языку;

приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);

распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;

распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного), понимать и объяснять национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;

распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

иметь представление о личных именах исконно русских (славянских) и заимствованных (в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этого определённую стилистическую окраску;

понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);

использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

иметь общее представление о современном русском литературном языке;

иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;

иметь общее представление о роли А.С. Пушкина в развитии современного русского литературного языка (в рамках изученного);

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);

различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного), соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного), анализировать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;

соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного), употреблять слова в соответствии с их лексическим значением

и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;

различать типичные речевые ошибки, выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи, различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы, выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной

и письменной речи;

соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, современные формулы обращения к незнакомому человеку, соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета, соблюдать русскую этикетную

вербальную и невербальную манеру общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть элементами интонации, выразительно читать тексты, уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений), инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу

в диалоге, завершать диалог;

анализировать и создавать (в том числе с использованием образца) тексты разных функционально-смысловых типов речи, составлять планы разных видов, план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;

создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;

распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);

анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять черновой и отредактированный тексты;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

21.10.4.2. Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 6 классе.

Язык и культура:

понимать взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов

(в рамках изученного);

иметь представление об истории русского литературного языка, характеризовать роль старославянского языка в становлении современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами, распознавать диалектизмы, объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);

устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном русском языке, выявлять причины лексических заимствований, характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить примеры, характеризовать особенности освоения иноязычной лексики, целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;

характеризовать причины пополнения лексического состава языка, определять значения современных неологизмов (в рамках изученного);

понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом (с помощью фразеологического словаря), знать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов, уместно употреблять их;

использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок, фразеологические словари, словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён

существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного), различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;

употреблять имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и письменной речи;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного), корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения, использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета, этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения и так далее;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью, владеть умениями информационной переработки прослушанного или

прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации, использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);

уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, «бывальщины» и другое) в ситуациях неформального общения;

анализировать и создавать учебно-научные тексты (различные виды ответов на уроке) в письменной и устной форме;

использовать при создании устного научного сообщения языковые средства, способствующие его композиционному оформлению;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

21.10.4.3. Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 7 классе.

Язык и культура:

характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного), приводить примеры, распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы), понимать особенности её употребления в текстах;

характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом, приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах;

характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований, определять значения лексических заимствований последних десятилетий, целесообразно употреблять

иномысленные слова;

использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок, фразеологические словари, словари иностранных слов, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного), различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления паронимов;

анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного), корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз, исключение категоричности в разговоре и так далее), соблюдать нормы русского невербального этикета;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации, использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

характеризовать традиции русского речевого общения, уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;

анализировать логико-смысловую структуру текста, распознавать виды абзацев, распознавать и анализировать разные типы заголовков текста, использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;

анализировать и создавать тексты рекламного типа, текст в жанре путевых заметок, анализировать художественный текст с использованием его сильных позиций;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;

владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

21.10.4.4. Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 8 классе.

Язык и культура:

иметь представление об истории развития лексического состава русского языка, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения

(в рамках изученного с использованием словарей);

представлять роль старославянского языка в развитии русского литературного языка, характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном русском языке (в рамках изученного с использованием словарей);

характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного с использованием словарей), сфере функционирования;

определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах, оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова;

иметь представление об исторических особенностях русского речевого этикета (обращение), характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;

использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы;

иметь представление об активных процессах современного русского языка

в области произношения и ударения (в рамках изученного);

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом

её соответствия основным нормам современного литературного языка;

распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке, редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;

характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете (в рамках изученного), использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии, соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки

и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы

для представления информации;

использовать основные способы и правила эффективной аргументации

в процессе учебно-научного общения, стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии;

анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи, создавать сочинение в жанре письма

(в том числе электронного);

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;

строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад, принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

21.10.4.5. Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 9 классе.

Язык и культура:

понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи, иметь представление о русской языковой картине мира, приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка, анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;

иметь представление о ключевых словах русской культуры, текстах с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного);

понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, анализировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их,

распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного), правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках изученного), иметь представление об основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного);

иметь представление об особенностях новых иноязычных заимствований в современном русском языке, определять значения лексических заимствований последних десятилетий;

характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске, целесообразно употреблять иноязычные слова;

объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);

использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного), способы фиксации произносительных норм

в современных орфоэпических словарях;

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы,

соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного), употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); распознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: предложно-падежное управление, построение простых предложений, сложных предложений разных видов, предложений с косвенной речью;

распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении, построении простых предложений, сложных предложений разных видов, предложений с косвенной речью;

анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка;

использовать при общении в Интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета, соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-

смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и другое);

владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект), использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;

анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки, уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;

создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника, принимать участие в учебно-научной дискуссии;

понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;

анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;

владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практиче ские рабо ты			
Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА							
1.1.	Русский язык — национальный язык русского народа	2	0	0	Характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека.	Устный опрос	ЦОК https://educont.ru/profile
1.2.	Краткая история русско й письменности	2	0	0	Характеризовать основные факты из истории русской письменности (в рамках изученного) и создания славянского алфавита (на материале прочитанных текстов).	Устный опрос	ЦОК https://educont.ru/profile

1.3.	Язык как зеркало национальной культуры	3	0	1	Сравнивать отдельные примеры наименований предметов и явлений окружающего мира в различных языках, отражающих особенности природы, климатических условий, традиционного быта и т. п.	Устный опрос; Письменный контроль	ЦОК https://educont.ru/profile
1.4.	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа	4	0	0	Анализировать пословицы русского народа, объяснять их смысл, извлекать информацию о жизни и быте русского народа в прошлом; описывать современные ситуации их употребления.	Устный опрос	ЦОК https://educont.ru/profile

1.5.	Загадки. Метафоричность русской загадки. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально- культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства	3	0	0	Анализировать русские загадки с точки зрения языковых средств, которые в них используются для создания образа загаданного слова; Использовать толковые словари; словари пословиц и поговорок, словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).	Устный опрос	ЦОК https://educont.ru/profile
------	--	---	---	---	--	-----------------	--

1.6.	Национальная специфика русского фольклора	3	0	0	Анализировать фрагменты текстов русских народных и литературных сказок, народных песен, былин, художественных произведений с точки зрения использования в них устойчивых оборотов, народно-поэтических символов, народно-поэтических эпитетов; Распознавать постоянные эпитеты и сравнения, анализировать и характеризовать особенности употребления в фольклорных текстах, в художественной литературе постоянных эпитетов, сравнений как особых	Устный опрос; Практическая работа	ЦОК https://educont.ru/profile
------	---	---	---	---	---	-----------------------------------	--

					изобразительно-выразительных средств.		
1.7.	Крылатые слова, пословицы, поговорки	2	0	0	Распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, называть их источники, комментировать значение и употребление в современных ситуациях речевого общения, использовать в собственной речевой практике; Объяснять значения пословиц и поговорок, правильно употреблять изученные	Устный опрос	ЦОК https://educont.ru/profile

					пословицы, поговорки.		
1.8.	Русские имена	2	0	0	Характеризовать стилистическую окраску имён, входящих в состав пословиц и поговорок (в рамках изученного); Использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические	Устный опрос	ЦОК https://educont.ru/profile

					словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).		
1.9.	Язык как зеркало национальной культуры. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 1	2	1	0	Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; Самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;	Контрольная работа	ЦОК https://educont.ru/profile
	Итого по разделу	23					
Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ							

2.1.	Современный русский литературный язык	2	0	0	Понимать и объяснять различие понятий «национальный русский язык» и «литературный русский язык» (на уровне общего представления); Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного).	Устный опрос	ЦОК https://educont.ru/profile
2.2.	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	4	0	0	Употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного); Использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативного произношения слова; вариантов	Устный опрос Письменный контроль	ЦОК https://educont.ru/profile

					произношения; Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного); Использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.		
2.3.	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	7	0	1	Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; Объяснять примеры употребления в речевых высказываниях имён существительных, имён прилагательных, глаголов с точки зрения лексических норм современного русского языка; Применять правила	Устный опрос; Письменный контроль	ЦОК https://educont.ru/profile

					орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного).		
2.4.	Речь правильная. Основные грамматические нормы	4	0	0	Различать варианты грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(- и), различающихся по смыслу, и корректно употреблять их в	Устный опрос	ЦОК https://educont.ru/profile

					речи (в рамках изученного); Различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного).		
2.5.	Речевой этикет: нормы и традиции	3	0	0	Участвовать в различных речевых ситуациях, требующих использования этикетных форм и устойчивых формул, этикетного общения, лежащего в основе национального речевого этикета; Соблюдать в диалоге и монологе русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;	Практическая работа	ЦОК https://educont.ru/profile

2.6.	«Живой как жизнь». Норма и её варианты. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 2	2	1	0	Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; Самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации.	Контрольная работа	ЦОК https://educont.ru/profile
	Итого по разделу	22					
Раздел 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ							
3.1.	Язык и речь. Средства выразительности устной речи	4	0	0	Владеть элементами интонации; выразительно читать тексты; Инициировать диалог и	Устный опрос	ЦОК https://educont.ru/profile

					поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;		
3.2.	Текст и его строение. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения	6	0	1	Анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты, определяя ведущий тип речи; их композиционные особенности (на уровне изученного); Анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи; Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного).	Устный опрос; Письменный контроль	ЦОК https://educont.ru/profile
3.3.	Функциональные	2	0	0	Анализировать и создавать (в	Устный опрос	ЦОК

	видности языка				том числе с опорой на образец) тексты с учётом сферы, ситуации общения; стилевой принадлежности; Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.		https://educont.ru/profile
3.4.	Разговорная речь. Просьба, извинение	1	0	0	Участвовать в общении, демонстрируя владение интонацией; Уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: просьбу, принесение извинений; Инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге,	Устный опрос	ЦОК https://educont.ru/profile

					завершать диалог.		
3.5.	Официально-деловой стиль. Объявление	1	0	0	Анализировать и интерпретировать тексты или их фрагменты; Создавать тексты объявлений в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Письменный контроль	ЦОК https://educont.ru/profile
3.6.	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста	1	0	0	Составлять планы разных видов: план устного ответа на уроке, план прочитанного текста; Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного).	Устный опрос	ЦОК https://educont.ru/profile
3.7.	Публицистический стиль. Устное выступление	1	0	0	Распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган); Анализировать и создавать текст устного выступления; Владеть элементами	Устный опрос	ЦОК https://educont.ru/profile

					интонации; выразительно читать тексты.		
3.8.	Язык художественной литературы. Литературная сказка	1	0	0	Анализировать и интерпретировать художественные тексты или их фрагменты (литературные сказки); Создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи.	Письменный контроль	ЦОК https://educont.ru/profile
3.9.	Язык художественной литературы. Рассказ	1	0	0	Анализировать и интерпретировать художественные тексты или их фрагменты (рассказы)	Устный опрос	ЦОК https://educont.ru/profile
3.10.	Особенности языка фольклорных текстов	2	0	0	Анализировать и интерпретировать фольклорные тексты (сказки, былины, пословицы, загадки)	Устный опрос	ЦОК https://educont.ru/profile

3.11.	Текст и его строение. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 3	2	1	0	Создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме	Контрольная работа а	ЦОК https://educont.ru/profile
Итого по разделу		22					
Резервное время		1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Русский язык — национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства.	1	0	0	Устный опрос

2.	Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык — язык русской художественной литературы.	1	0	0	Устный опрос
3.	Краткая история русской письменности.	1	0	0	Устный опрос
4.	Создание славянского алфавита.	1	0	0	Устный опрос
5.	Язык как зеркало национальной культуры.	1	0	0	Устный опрос
6.	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.	1	0	0	Устный опрос
7.	Национально-культурная специфика фразеологизмов (общее представление)	1	0	0	Устный опрос
8.	Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду)	1	0	0	Устный опрос
9.	Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (пищу, игры, народные танцы и т.п.)	1	0	0	Устный опрос

10.	Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средства выражения душевности и иронии.	1	0	0	Устный опрос
11.	Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.	1	0	0	Устный опрос
12.	Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика.	1	0	0	Устный опрос
13.	Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства.	1	0	0	Устный опрос
14.	Загадки. Метафоричность русской загадки.	1	0	0	Устный опрос
15.	Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением.	1	0	0	Устный опрос

16.	Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека (барышня — об изнеженной, избалованной девушке; сухарь — о сухом, неотзывчивом человеке; сорока — о болтливой женщине и т. п.).	1	0	0	Устный опрос
17.	Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека (барышня — об изнеженной, избалованной девушке; сухарь — о сухом, неотзывчивом человеке; сорока — о болтливой женщине и т. п.).	1	0	0	Устный опрос
18.	Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения.	1	0	0	Устный опрос

19.	Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.	1	0	0	Устныйопрос
20.	Русские имена. Имена исконно русские (славянские) и заимствованные, краткие сведения по их этимологии.	1	0	0	Устныйопрос
21.	Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.	1	0	0	Устныйопрос
22.	Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.	1	0	0	Устныйопрос
23.	Язык как зеркало национальной культуры.Представление проектных, исследовательских работ.Проверочная работа № 1	1	1	0	Практическаяработа

24.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о вариантенормы.	1	0	0	Устныйопрос
25.	Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.	1	0	0	Устныйопрос
26.	Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах.	1	0	0	Устныйопрос
27.	Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах.	1	0	0	Устныйопрос
28.	Омографы: ударение как маркер смысла слова.	1	0	0	Устныйопрос
29.	Произносительныевариантыорфоэпичес койнормы.	1	0	0	Устныйопрос
30.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	0	0	Устныйопрос

31.	Лексические нормы употребления имён существительных в современном русском литературном языке.	1	0	0	Устныйопрос
32.	Лексические нормы употребления прилагательных в современном русском литературном языке.	1	0	0	Устныйопрос
33.	Лексические нормы употребления глаголов в современном русском литературном языке.	1	0	0	Устныйопрос
34.	Стилистические варианты лексической нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, в речи.	1	0	0	Устныйопрос
36.	Типичные примеры нарушения лексической нормы, связанные с употреблением имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.	1	0	0	Устныйопрос

37.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	0	0	Устныйопрос
38.	Род заимствованных несклоняемых имён существительных; род сложных существительных; род имён собственных (географических названий).	1	0	0	Устныйопрос
39.	Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(-и), различающиеся по смыслу.	1	0	0	Устныйопрос
40.	Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.	1	0	0	Устныйопрос
41.	Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.	1	0	0	Устныйопрос

42.	Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке.	1	0	0	Устныйопрос
43.	Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу.	1	0	0	Устныйопрос
44.	Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.	1	0	0	Устныйопрос
45.	Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 2	1	1	0	Практическаяработа
46.	Язык и речь. Соотношение понятий «язык» и «речь»: владение языком; правильная и выразительная речь	1	0	0	Устныйопрос

47.	Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).	1	0	0	Устныйопрос
48.	Интонация как средство выражения эмоций. Особенности русской интонации: громкость, тон, тембр, темп, паузы.	1	0	0	Устныйопрос
49.	Скороговорки как средство тренировки чёткого произношения. Интонация и жесты. Формы речи. Диалог в разныхситуацияхобщения	1	0	0	Устныйопрос
50.	Текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения	1	0	0	Устныйопрос
51.	Как строится текст. Композиция текста. Смысловая часть и абзац (на уровне изученного)	1	0	0	Устныйопрос
52.	Общая характеристика содержания и композиции основных типов речи: описания, повествования, рассуждения (на уровне изученного).	1	0	0	Устныйопрос
53.	Композиционныеособенностиописания.	1	0	0	Устныйопрос

54.	Повествование как тип речи. Средства связи предложений в повествовании.	1	0	0	Устныйопрос
55.	Рассуждение как тип речи. Виды рассуждения по коммуникативной задаче	1	0	0	Устныйопрос
56.	Функциональные разновидности языка: научный, официально- деловой, публицистический стили; разговорная речь, язык художественной литературы(на уровне изученного).	1	0	0	Устныйопрос
57.	Стилевая принадлежность текста: стилевые черты и языковые средства	1	0	0	Устныйопрос
58.	Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи	1	0	0	Устныйопрос
59.	Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).	1	0	0	Устныйопрос
60.	Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.	1	0	0	Устныйопрос
61.	Публицистическийстиль.	1	0	0	Устныйопрос
62.	Устноевыступление. Девиз, слоган.	1	0	0	Устныйопрос
63.	Язык художественной литературы. Литературная сказка.	1	0	0	Устныйопрос

64.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	1	1	0	Контрольная работа
65.	Работа над ошибками. Язык художественной литературы. Рассказ.	1	0	0	Устный вопрос
66.	Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка.	1	0	0	Устный вопрос
67.	Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т. д.).	1	0	0	Устный вопрос
68.	Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 3	1	1	0	Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Общее количество—

68 часов, из них на проверочные работы и представление результатов проектных, исследовательских работ—6 часов; резерв—1 час.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Язык и культура (22 ч.)					
1	Краткая история русского литературного языка	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
2	Диалекты как часть народной культуры	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
3	Лексические заимствования как результат взаимодействия	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

	ия национальных культур. Особенности освоения иноязычной лексики				
4	Современные неологизмы	2			
5	Национально-культурная специфика русского фразеологии	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
6	Лексика и фразеология русского языка как точки зрения отражения в ней культуры и истории народа — носителя языка. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа №1	1	1		
Итог по разделу		22			
Культура речи (22 ч.)					
6	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Стилистика	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

	ические особенности произношения и ударения				
7	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, антонимы, омонимы и точность речи	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
8	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Особенности словоизменения имён существительных, имён прилагательных, местоимений, порядковых и количественных числительных	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
9	Речевой этикет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
10	«Правила хорошей речи». Представление проектных и исследовательских работ. Проверочная работа №2	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

Итого по разделу		22			
Речь. Речевая деятельность. Текст. (23 ч.)					
11	Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
12	Тематическое единство текста	3			
13	Тексты описательного типа	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
14	Разговорная речь. Рассказ о событиях. Бывальщина	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
15	Научный стиль. Словарная статья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
16	Научное сообщение. Устный ответ. Виды ответов	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
17	Диалог с текстом. Представление проектов, исследовательских работ. Проверочная работа №3	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

Итого по разделу	23				

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Язык и культура.	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php
2	Краткая история русского литературного языка.	1	0	0	«Краткая история русского родного языка» - https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/04/20/razrabotka-distantionnogo-uroka-po-rya-kratkaya-istoriya
3	Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.	1	0	0	Занимательные факты по русскому языку (Снежинская К.В.) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/06/03/russkiy-yazyk-v-risovannykh-kartinkakh

4	Национально-культурное своеобразие диалектизмов. (орфогр. и пункт. практикум)	1	0	0,25	«Диалекты как часть народной культуры» (Осипова Л.Г.) - https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/11/08/urok-rodного-russkogo-yazyka-v-6-klasse-dialekty
5	Диалекты как часть народной культуры.	1	0	0	Русское слово в потоке времени видеоурок https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/11/02/russkoe-slovo-v-potoke-vremeni-0
6	Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре	1	0	0	https://slovarozhegova.ru/ Толковый словарь Ожегова онлайн
7	Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.	1	0	0	«Основные тенденции в развитии русского языка нового времени» (Пономарева Е.А.) https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-

					obedinenii/library/2014/01/17/osnovnye-tendentsii-v-razviii
8	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.	1	0	0	«Заимствованные слова» (Ханакова С.В.)- https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/02/02/integrirovannyi-urok-po-russkomu-yazyku-zaimstvovannye-slova
9	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1	0	0	«Заимствованная лексика в русском языке» (Санькова Е.В.) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/08/01/zaimstvovannaya-leksika-v-russkom-yazyke
10	Заимствования из славянских и неславянских языков. (орфогр. и пункт. практикум)	1	0	0,25	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php
11	Причины заимствований.	1	0	0	
12	Особенности освоения иноязычной лексики	1	0	0	"Новые значения старых слов" https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/10/11/issledovatelskaya-rabota-novye-znacheniya-staryh-slov
13	Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/

					http://www.edu.ru/modules.php
14	Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.	1	0	0	
15	Национально-культурная специфика русской фразеологии.	1	0	0	http://slova.ndo.ru - Крылатые слова и выражения
16	Исторические прототипы фразеологизмов.	1	0	0	https://text.ru/spelling Проверка орфографии онлайн
17	Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и тому подобное	1	1	0	
18	Ключевые слова раздела «Язык и культура» (устный зачет)	1	1	0	https://slovarozhegova.ru/ Толковый словарь Ожегова онлайн
19	Работа над ошибками. Повторение раздела «Язык и культура» (орфогр. и пункт. практикум)	1	0	0,25	Орфоэпические нормы современного русского языка». (Науменко Л.И.) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/01/22/urok-v-9-

					klassefonetikaorfoepiyaorfoepicheskie-normy
20	Культура речи Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	0	0	«Орфоэпические нормы» (Акиньшина А.Г.)- https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/06/18/orfoepicheskie-normy
21	Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи.	1	0	0	Презентация на тему: «Основные произносительные нормы современного русского языка» (Дорожкина О.В.) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/12/02/osnovnye-proiznositelnnye-normy-sovremennogo-russkogo-yazyka
22	Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).	1	0	0	http://spravka.gramota.ru - Справочная служба русского языка
23	Нормы и варианты нормы произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм, нормы ударения в	1	0	0	«Орфоэпические нормы» (Акиньшина А.Г.)- https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/06/18/orfoepicheskie-normy

	отдельных формах: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных				
24	Нормы и варианты нормы произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм, нормы ударения в отдельных формах: ударение в кратких формах прилагательных	1	0	0	«Орфоэпические нормы» (Акиншина А.Г.)- https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/06/18/orfoepicheskie-normy
25	Нормы произношения отдельных грамматических форм: подвижное ударение в глаголах, ударение в формах глагола прошедшего времени, ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода, ударение в формах глаголов II спряжения на -ить.	1	0	0	«Орфоэпические нормы» (Акиншина А.Г.)- https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/06/18/orfoepicheskie-normy
26	Основные лексические нормы	1	0	0	http://www.philology.ru - Филологический портал

	современного русского литературного языка.				Philology.ru
27	Синонимы и точность речи.	1	0	0	«Синонимы, омонимы» : https://edu.skysmart.ru/homework/new/455
28	Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.	1	0	0	http://www.philology.ru - Филологический портал Philology.ru
29	Антонимы и точность речи.	1	0	0	«Антонимы и точность в речи» (Зуева И.А.) - https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/08/06/urok-rodnogo-russkogo-yazyka-dlya-6-klassa
30	Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.	1	0	0	http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm - Основные правила грамматики русского языка
31	Лексические омонимы и точность речи.	1	0	0	Презентация на тему: «Грамматические нормы языка» (Чуринец А.Г.) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/09/03/grammaticheskie-normy-yazyka

32	Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.	1	0	0	https://text.ru/spelling Проверка орфографии онлайн
33	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.	1	0	0	https://text.ru/spelling Проверка орфографии онлайн
34	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	0	0	http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm - Основные правила грамматики русского языка
35	Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.	1	0	0	https://text.ru/spelling Проверка орфографии онлайн
36	Особенности склонения имен собственных. Проект «Происхождение фамилий учеников нашего класса»	1	0	1	http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm - Основные правила грамматики русского языка
37	Склонение русских и иностранных имён и фамилий,	1	0	0	http://learning-russian.gramota.ru - Электронные пособия по русскому языку для школьников

	названий географических объектов, именительный падеж множественного числа существительных на -а/-я и -ы/-и, родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием -ов, родительный падеж множественного числа существительных женского рода на -ня, творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонения, родительный падеж единственного числа существительных мужского рода.				
38	Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы	1	0	0	http://www.gramota.ru - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

	имён существительных.				
39	Нормативные и ненормативные формы имён существительных.	1	0	0	
40	Типичные грамматические ошибки в речи.	1	0	0	http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm - Основные правила грамматики русского языка
41	Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, местоимений, порядковых и количественных числительных.	1	1	0	
42	Национальные особенности речевого этикета.	1	0	0	«Речевой этикет» (Афанасьева И.С.) - https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/12/20/prezentatsiya-rechevoy-etiket
43	Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета.	1	0	0	http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm - Основные правила грамматики русского языка

44	Устойчивые формулы речевого этикета в общении.	1	0	0	
45	Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.	1	0	0	http://www.gramota.ru - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
46	Культура речи. Тест	1	1	0	«Роль родного языка в жизни общества» (Шинова Е.И.) - https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/01/21/prezentatsiya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu
47	Работа над ошибками. Орфографический и пунктуационный практикум.	1	0	0,25	http://learning-russian.gramota.ru - Электронные пособия по русскому языку для школьников
48	Речь. Текст	1	0	0	http://spravka.gramota.ru - Справочная служба русского языка
48	Эффективные приемы чтения	1	1	0	Смысловой анализ и информационная обработка текста. https://edu.skysmart.ru/homework/new/888
50	Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. (орфогр. и пункт. практикум)	1	0	0,25	"Виды информационной переработки текста" (Худорожко Н.В.) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-

					yazyk/library/2019/04/03/konspekt-uroka-vidy-informatsionnoy-pererabotki-teksta
51	Текст. Тематическое единство текста	1	0	0	http://www.gramota.ru - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
52	Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение.	1	0	0	"Стили речи: разговорный стиль"(Бутенко Н.В.) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/08/03/prezentatsiya-po-teme-stili-rechi-razgovornyy-stil
53	Разговорная речь.	1	0	0	
54	Рассказ о событии, «бывальщины».	1	0	0	Стили речи. Употребление их в разговорной речи и в письме. https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/03/24/tema-stili-rechi-upotreblenie-ih-v-razgovornoy-rechi-i-v
55	Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение.	1	0	0	http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm - Основные правила грамматики русского языка
56	Научное сообщение (устный ответ).	1	0	0	
57	Содержание и строение	1	0	0	Научный стиль речи. (Зотова Ю.В.)

	учебного сообщения (устного ответа)				https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/10/14/n_auchnyy-stil-rechi
58	Структура устного ответа.	1	0	0	http://www.philology.ru - Филологический портал Philology.ru
59	Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка.	1	0	0	"Публицистический стиль". https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/11/21/publitsisticheskiy-stil
60	Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа)	1	0	0	«Жанры публицистического стиля речи. (Морозова И.В.) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/06/09/zhanry-publitsisticheskogo-stilya-rechi-problemnyy-ocherk
61	Компьютерная презентация.	1	0	0	
62	Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям	1	0	0,50	http://www.gramota.ru - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
63	Публицистический стиль.	1	0	0	«Истолкование и восприятие публицистического и художественного текстов https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/06/16/razrabotka-uroka-russkogo-

					yazyka-dlya-uchashchihsya-6-klassa
64	Устное выступление.	1	0	0,50	
65	Обобщение . Речевая деятельность	1	0	0	
66	Речь. Текст Контрольная работа	1	1	0	http://spravka.gramota.ru - Справочная служба русского языка
67	Работа над ошибками. Орфографический и пунктуационный практикум.	1	0	0,25	https://slovarozhegova.ru/ Толковый словарь Ожегова онлайн
68	Повторение материала курса за учебный год	1	0	0	https://slovarozhegova.ru/ Толковый словарь Ожегова онлайн
Общее количество часов по программе		68	3	3,50	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Язык и культура. Развитие языка как объективный процесс.	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php
2	Связь исторического развития языка с историей общества.	1	0	0	http://character.webzone.ru - Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты http://www.lrc-lib.ru - Рукописные памятники Древней Руси
3	Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в	1	0	0,25	http://www.ivki.ru/svitok/ - Свиток — История письменности на Руси

	обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. (орфогр. и пункт. практикум)				
4	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php
5	Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий.	1	0	0	«Устаревшие слова» (КидяеваВ.Н). https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/03/04/ustarevshie-slova
6	Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.	1	0	0	https://slovarozhegova.ru/ Толковый словарь Ожегова онлайн
7	Группы лексических единиц по степени устарелости.	1	0	0	https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека.

8	Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.	1	0	0	
9	Функции архаизмов и историзмов в художественном тексте	1	0	0	
10	Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php
11	Лексические заимствования последних десятилетий.	1	0	0	
12	Новые слова-заимствования в дисплейных текстах. (Проектная работа)	1	0	1	
13	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php
14	Причины заимствований. Повторение	1	0	0	

15	Ключевые слова раздела «Язык и культура» (устный зачет)	1	1	0	http://slova.ndo.ru - Крылатые слова и выражения
16	Работа над ошибками. Повторение. Факторы языкового развития (орфогр. и пункт. практикум)	1	0	0,25	https://text.ru/spelling Проверка орфографии онлайн
17	Культура речи	1	0	0	
18	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	0	0	https://slovarozhegova.ru/ Толковый словарь Ожегова онлайн
19	Ударение.	1	0	0	https://text.ru/spelling Проверка орфографии онлайн
20	Нормы ударения в глаголах	1	0	0	https://text.ru/spelling Проверка орфографии онлайн
21	Нормы полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени.	1	0	0	https://text.ru/spelling Проверка орфографии онлайн
22	Нормы ударения в	1	0	0	http://spravka.gramota.ru - Справочная служба

	деепричастиях				русского языка
23	Нормы ударения в наречиях	1	0	0	
24	Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами.	1	0	0	http://spravka.gramota.ru - Справочная служба русского языка
25	Основные и допустимые варианты акцентологической нормы.	1	0	0	http://spravka.gramota.ru - Справочная служба русского языка
26	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	0	0	http://www.philology.ru - Филологический портал Philology.ru
27	Паронимы и точность речи.	1	0	0	http://www.philology.ru - Филологический портал Philology.ru
28	Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи.	1	0	0	http://www.philology.ru - Филологический портал Philology.ru

29	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	1	0	0	https://text.ru/spelling Проверка орфографии онлайн
30	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	0	0	http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm - Основные правила грамматики русского языка
31	Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.	1	0	0	https://text.ru/spelling Проверка орфографии онлайн
32	Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 -го лица настоящего и будущего времени глаголов: очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном	1	0	0	https://text.ru/spelling Проверка орфографии онлайн

	наклонении.				
33	Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (махаетшь - машешь, обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать).	1	0	0	https://text.ru/spelling Проверка орфографии онлайн
34	Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий.	1	0	0	https://text.ru/spelling Проверка орфографии онлайн
35	Типичные ошибки употребления деепричастий, наречий.	1	0	0	https://text.ru/spelling Проверка орфографии онлайн
36	Русская этикетная речевая манера общения.	1	0	0	«Русский речевой этикет» (Егорова С.А.) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/12/19/uchebnoe-posobie-russkiy-rechevoy-etiket
37	Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз.	1	0	0	http://learning-russian.gramota.ru - Электронные пособия по русскому языку для школьников

38	Исключение категоричности в разговоре.	1	0	0	http://www.gramota.ru - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
39	Невербальный (несловесный) этикет общения.	1	0	0	«Невербальные средства общения» (Засядько В.К.) https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/17/prezentatsiya-verbalnye-sredstva-obshcheniya
40	Этикет использования изобразительных жестов.	1	0	0	http://spravka.gramota.ru - Справочная служба русского языка
41	Повторение. Замещающие и сопровождающие жесты.	1	0	0	http://www.gramota.ru - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
42	Культура речи. Тест	1	1	0	http://likbez.spb.ru - Тесты по русскому языку
43	Работа над ошибками. Орфографический и пунктуационный практикум.	1	0	0,25	http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm - Основные правила грамматики русского языка
44	Речь. Речевая деятельность.	1	0	0	

	Текст.				Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы https://edu.skysmart.ru/student/mehadebabi
45	Традиции русского речевого общения.	1	0	0	http://www.gramota.ru - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
46	Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, уговаривание.	1	0	0	http://www.gramota.ru - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
47	Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: комплимент, похвала.	1	0	0	http://learning-russian.gramota.ru - Электронные пособия по русскому языку для школьников
48	Текст. Виды абзацев.	1	0	0	http://learning-russian.gramota.ru - Электронные пособия по русскому языку для школьников
48	Основные типы текстовых структур.	1	1	0	
50	Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.	1	0	0,25	http://www.gramota.ru - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

51	Заголовки текстов, их типы.	1	0	0	http://www.gramota.ru - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
52	Информативная функция заголовков.	1	0	0	http://www.gramota.ru - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
53	Заголовки для школьной газеты, для школьного сайта	1	0	0,25	
54	Разговорная речь.	1	0	0	http://www.philology.ru - Филологический портал Philology.ru
55	Спор, виды спора. Корректные приёмы ведения спора.	1	0	0	Спор. Виды споров. (Багманова И.И.) https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/05/11/spor-vidy-sporov-zadaniya-po-ritorike-7-klass
56	Дискуссия. Кумиры нашего времени	1	0	0,50	«Диспут (Тихонова Т.Н.) https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/07/25/disput-kak-effektivnaya-forma-obshcheniya-s-tselyu
57	Публицистический стиль.	1	0	0	http://www.philology.ru - Филологический портал

					Philology.ru
58	Путевые записки.	1	0	0	http://www.philology.ru - Филологический портал Philology.ru
59	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	1	0	0	http://learning-russian.gramota.ru - Электронные пособия по русскому языку для школьников
60	Тексты социальных и коммерческих реклам	1	0	0	http://slova.ndo.ru - Крылатые слова и выражения
61	Язык художественной литературы.	1	0	0	http://learning-russian.gramota.ru - Электронные пособия по русскому языку для школьников
62	Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи.	1	0	0	http://www.gramota.ru - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
63	Сильные позиции в художественных текстах.	1	0	0	http://www.gramota.ru - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
64	Притча. Его жанровые особенности	1	0	0	http://slova.ndo.ru - Крылатые слова и выражения

65	Повторение . Притча	1	0	0	http://likbez.spb.ru - Тесты по русскому языку
66	Речь. Текст Контрольная работа	1	1	0	http://spravka.gramota.ru - Справочная служба русского языка
67	Работа над ошибками. (орфогр. и пункт. практикум)	1	0	0,25	https://slovarozhegova.ru/ Толковый словарь Ожегова онлайн
68	Повторение.	1	0	0	https://slovarozhegova.ru/ Толковый словарь Ожегова онлайн
Общее количество часов по программе		68	3	3	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Язык и культура (15 ч.)					
1	Исконно русская лексика и её особенности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
2	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
3	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

4	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности. Русский человек в обращении к другим.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5	Обобщение изученного по разделу «Язык и культура»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итог по разделу		15			
Культураречи (19 ч.)					
3	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

	ки.				
	Особенности современного речевого этикета	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Обобщение изученного по разделу « Язык и культура» Представление проектов	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итог по разделу		19			
Речь. Речевая деятельность. Текст. (34 ч.)					
6	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Информация: способы и средства её получения и переработки.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Аргументация. Правила эффективной аргументации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Доказательство и его структура. Виды доказательств	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Разговорная речь. Самопрезентация.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Научный стиль речи. Учебно-научная дискуссия.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Язык художественной речи.	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

	Обобщение изученного по разделу «Речь. Речевая деятельность. Текст»	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		34	2		

Поурочное планирование

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Язык и культура (15 ч.)					
1	Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского языка, древнерусские слова, собственно русские слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
2	Собственно русские слова как база и основной источник	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

	развития лексики русского литературного языка.				
3	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4	Стилистически нейтральные старославянизмы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5	Книжные старославянизмы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
6	Устаревшие старославянизмы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7	Иноязычная лексика в разговорной речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
8	Иноязычная лексика в дисплейных текстах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
9	Иноязычная лексика в современной публицистике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
10	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
11	Речевой этикет и вежливость.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
12	«Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

	западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому.				
13	Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
14	Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у других народов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
15	Практическая работа. Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Культура речи (19 ч.)					
16	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
17	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

	после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после <i>ж</i> и <i>ш</i>; произношение сочетания <i>чн</i> и <i>чт</i>; произношение женских отчеств на <i>-ична</i>, <i>-инична</i>; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед <i>ч</i> и <i>щ</i>.				
18	Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
19	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
20	Терминология и точность речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

	Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи.				
21	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
22	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
23	Типичные грамматические ошибки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
24	Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

	выраженным существительным со значением лица женского рода (врач пришел – врач пришла); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного несколько и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).				
25	Нормы построения словосочетаний по типу согласования (маршрутное такси, обеих сестер — обоих братьев).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
26	Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

	выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство.				
27	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
28	Активные процессы в речевом этикетe. К.р.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
29	Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
30	Изменение обращений, использования собственных имен; их оценка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
31	Речевая агрессия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
32	Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
33	Этики при общении в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

	электронной среде.				
34	Орфоэпический диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Речь. Речевая деятельность. Текст. (36 ч.)					
35	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
36	Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
37	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
38	Текст как единица языка и речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
39	Учебно-научные, художественные, публицистические тексты.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
40	Типы речи. Их характеристика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
41	Монологическая и диалогическая речь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
42	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

	аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.				
43	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
44	Функциональные разновидности языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
45	Беседа, спор, владение правилами корректного речевого поведения в споре.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
46	Разговорная речь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
47	Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

48	Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Практическая работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
49	Убеждение, комплимент, уговаривание, похвала.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
50	Стили речи. Их характеристика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
51	Научный стиль речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
52	Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
53	Реферат. Слово на защите реферата.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
54	Оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
55	Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

56	Правила корректной дискуссии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
57	Язык художественной литературы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
58	Виды чтения: просмотровый, ознакомительный.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
59	Виды чтения: изучающий, поисковый	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
60	Виды чтения. Практическая работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
61	Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
62	Устный и письменный текст.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
63	Анализ ошибок. Урок-игра.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
64	Промежуточная аттестация. Тест.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
65	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
66	Повторение по разделу « Язык и культура».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
67	Повторение по разделу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

	«Культура речи».				
68	Повторение по разделу «Речь».	1	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

Поурочное планирование

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Язык и культура. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php
2	Ключевые слова русской культуры	1	0	0	"Отражение в русском языке культуры и истории русского народа"(Османова И.Н.) https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/11/26/konspekt-uroka-rodnoy-yazyka-russkogo-v-9
3	Национально-историческая значимость ключевых слов русской культуры (орфогр. и пункт. практикум)	1	0	0,25	Занимательные факты по русскому языку (Снежинская К.В.) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/06/03/russkiy-yazyk-v-risovannykh-kartinkakh
4	Крылатые слова и выражения в русском языке	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/

					http://www.edu.ru/modules.php
5	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов	1	0	0	«Статья "Крылатые выражения" (Рыбина Е.Н.) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/01/11/statya-krylatye-vyrazheniya
6	Развитие языка как объективный процесс.	1	0	0	https://slovarozhegova.ru/ Толковый словарь Ожегова онлайн
7	Основные тенденции развития современного русского языка	1	0	0	«Основные тенденции в развитии русского языка нового времени» (Пономарева Е.А.) https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2014/01/17/osnovnye-tendentsii-v-razvitii
8	Внешние и внутренние факторы языковых изменений, активные процессы в современном русском языке	1	0	0	«Язык как развивающееся явление» (Дубоносова А.В.) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/03/06/urok-russkogo-yazyka-v-9-klasse-na-temu-yazyk-kak
9	Стремительный рост словарного	1	0	0	«Заимствованная лексика в русском языке»

	состава языка: активизация процесса заимствования иноязычных слов				(Санькова Е.В.) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/08/01/zaimstvovannaya-leksika-v-russkom-yazyke
10	«Неологический бум» - рождение новых слов	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php
11	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	1	0	0	
12	Изменение значений и переосмысление имеющих в языке слов	1	0	0	"Новые значения старых слов" https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/10/11/issledovatel'skaya-rabota-novye-znacheniya-staryh-slov
13	Характеристика изменений, которые произошли в значении слова. (Проектная работа.)	1	0	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php
14	Стилистическая переоценка слов, создание новой	1	0	0	

	фразеологии.				
15	Повторение. Стилистическая переоценка слов в современном русском языке.	1	0	0	http://slova.ndo.ru - Крылатые слова и выражения
16	Ключевые слова раздела «Язык и культура» (устный зачет)	1	1	0	https://text.ru/spelling Проверка орфографии онлайн
17	Работа над ошибками. Повторение раздела «Язык и культура» (орфогр. и пункт. практикум)	1	0	0, 25	
18	Культура речи	1	0	0	https://slovarozhegova.ru/ Толковый словарь Ожегова онлайн
19	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1	0	0	Орфоэпические нормы современного русского языка». (Науменко Л.И.) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/01/22/urok-v-9-klassefonetikaorfoepiyaorfoepicheskie-normy
20	Активные процессы в области произношения и ударения.	1	0	0	https://text.ru/spelling Проверка орфографии онлайн

21	Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	1	0	0	Презентация на тему: «Основные произносительные нормы современного русского языка» (Дорожкина О.В.) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/12/02/osnovnye-proiznositelnye-normy-sovremennogo-russkogo-yazyka
22	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	0	0	http://spravka.gramota.ru - Справочная служба русского языка
23	Лексическая сочетаемость слова и точность.	1	0	0	"Лексические ошибки и их устранение". (Архирейская И.М.) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/01/03/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-leksicheskie-normy
24	Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.	1	0	0	«Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости»(Салеева И.В.) https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/02/22/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-v-9

25	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1	0	0	http://spravka.gramota.ru - Справочная служба русского языка
26	Речевая избыточность и точность.	1	0	0	http://www.philology.ru - Филологический портал Philology.ru
27	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.	1	0	0	http://www.philology.ru - Филологический портал Philology.ru
28	Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1	0	0	http://www.philology.ru - Филологический портал Philology.ru
29	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.	1	0	0	https://text.ru/spelling Проверка орфографии онлайн
30	Словарные пометы.	1	0	0	http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm - Основные правила грамматики русского языка
31	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1	0	0	Презентация на тему: «Грамматические нормы языка» (Чуринец А.Г.) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/09/03/grammaticheskie-normy-yazyka

32	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	1	0	0	https://text.ru/spelling Проверка орфографии онлайн
33	Типичные грамматические ошибки в предложно-падежном управлении.	1	0	0	https://text.ru/spelling Проверка орфографии онлайн
34	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью	1	0	0	Электронный тренажер "Нормы построения предложений с деепричастным оборотом" (Федосова Г.А.) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/02/28/elektronnyy-trenazher-normy-postroeniya-predlozheniy-s
35	Нормы употребления предложений с косвенной речью	1	0	0	https://text.ru/spelling Проверка орфографии онлайн
36	Типичные ошибки в построении сложных предложений.	1	0	0	«Русский речевой этикет» (Егорова С.А.) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/12/19/uchebnoe-posobie-

					russkiy-rechevoy-etiket
37	Этика и этикет в интернет-общении.	1	0	0	http://learning-russian.gramota.ru - Электронные пособия по русскому языку для школьников
38	Этикет интернет-переписки.	1	0	0	http://www.gramota.ru - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
39	Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики.	1	0	0	«Невербальные средства общения» (Засядько В.К.) https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/17/prezentatsiya-neverbalnye-sredstva-obshcheniya
40	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1	0	0	http://spravka.gramota.ru - Справочная служба русского языка
41	Повторение. Правила сетевого этикета	1	0	0	«Правовые и этические нормы работы в сети Интернет» (Кривцова Ю.В.) https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2014/12/14/pravovye-i-eticheskie-normy-raboty-v-seti-internet
42	Культура речи. Тест	1	1	0	http://likbez.spb.ru - Тесты по русскому языку

43	Работа над ошибками. Орфографический и пунктуационный практикум.	1	0	0,25	http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm - Основные правила грамматики русского языка
44	Речь. Речевая деятельность. Текст.	1	0	0	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы https://edu.skysmart.ru/student/mehadebabi
45	Русский язык в Интернете.	1	0	0	http://www.gramota.ru - Грамота.Ру: справочно- информационный портал «Русский язык»
46	Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	1	0	0	"Информационная безопасность подростков в сетях интернет" (Оберт Л.А.) https://nsportal.ru/shkola/informatika-i- ikt/library/2015/06/03/metodicheskaya-razrabotka- otkrytogo-uroka-na-temu
47	Контактное и дистантное общение.	1	0	0	http://learning-russian.gramota.ru - Электронные пособия по русскому языку для школьников
48	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.	1	0	0	«Виды преобразования текстов : аннотация и конспект.» (Лямина Т.Н.) https://nsportal.ru/user/1231772/page/distantnoe-obuchenie-11-klass

48	Смысловой анализ и информационная обработка текста.	1	1	0	Смысловой анализ и информационная обработка текста. https://edu.skysmart.ru/homework/new/888
50	Виды преобразования текстов. (орфогр. и пункт. практикум)	1	0	0,25	"Виды информационной переработки текста" (Худорожко Н.В.) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/04/03/konspekt-uroka-vidy-informatsionnoy-pererabotki-teksta
51	Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	1	0	0	http://www.gramota.ru - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
52	Разговорная речь	1	0	0	"Стили речи: разговорный стиль"(Бутенко Н.В.) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/08/03/prezentatsiya-po-teme-stili-rechi-razgovornyy-stil
53	Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1	0	0	Языковая игра в современных русских анекдотах.(Харченко Ю.С.) https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/02/09/yazykovaya-igrv-v-sovremennykh-russkikh-anekdotakh

54	Языковая игра в современных русских анекдотах	1	0	0,25	http://www.philology.ru - Филологический портал Philology.ru
55	Официально-деловой стиль.	1	0	0	"Официально-деловой стиль речи" https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/06/19/tekhnologicheskaya-karta-uroka-ofitsialno-delovoy-stil-rechi
56	Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1	0	0	"Деловые бумаги" (Петрова В.Н.) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/02/06/delovye-bumagi
57	Учебно-научный стиль.	1	0	0	Научный стиль речи. (Зотова Ю.В.) https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/10/14/nauchnyy-stil-rechi
58	Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.	1	0	0	http://www.philology.ru - Филологический портал Philology.ru
59	Публицистический стиль.	1	0	0	"Публицистический стиль". https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/11/21/publitsisticheskiy-stil
60	Обсуждения в публицистической литературе. Обсуждение на школьной	1	0	0,50	http://slova.ndo.ru - Крылатые слова и выражения

	дискуссионной площадке				
61	Проблемный очерк.	1	0	0	«Жанры публицистического стиля речи. Проблемный очерк.» (Морозова И.В.) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/06/09/zhanry-publitsisticheskogo-stilya-rechi-problemnyy-ocherk
62	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.	1	0	0	http://www.gramota.ru - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
63	Текст и интертекст.	1	0	0	http://www.gramota.ru - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
64	Прецедентные тексты.	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/07/20/pretsedentnye-teksty-kak-kulturnyy-kod-v-protssesse-izucheniya
65	Повторение . Афоризмы	1	0	0	"Прецедентные тексты" (Костюкова О.В.) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/29/statya-po-temepretdentnye-teksty
66	Речь. Текст Контрольная работа	1	1	0	http://spravka.gramota.ru - Справочная служба

					русского языка
67	Работа над ошибками. Орфографический и пунктуационный практикум.	1	0	0,25	https://slovarozhegova.ru/ Толковый словарь Ожегова онлайн
68	Повторение.	1	0	0	https://slovarozhegova.ru/ Толковый словарь Ожегова онлайн
Общее количество часов по программе		68	3	3	